



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального  
района Волгоградской области

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
Н.М. Рыжова  
приказ № 12/Б от 31.08.21г.



Адаптированная рабочая программа  
(легкая умственная отсталость)  
по русскому языку для 1 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

Составила учитель начальных классов  
Фоменко В.В.

с.Красноселец 2021

02.04

## 1.Раздел.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями I вариант), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.15 г. № 4/15) и учебным планом МКОУ «Красносельцевская СШ» на 2021-2022 учебный год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебник: букварь, 1 класс, А.К.Аксёнова, Москва «Просвещение», 2018 год

Количество часов по учебному плану: 3 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 102 часа

Срок реализации программы – 1год

**РУССКИЙ ЯЗЫК** Обучение русскому языку в 1 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащейся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда

### **Задачи.**

В 1 классе изучение русского языка решает следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач; — Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — Развитие навыков устной коммуникации; —

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Обучение русскому языку в I классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов:

пояснительную записку;

структурные отличия государственной и рабочей программы;

содержание курса «Русский язык»;

тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## **2. Раздел. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### ***Формирование элементарных навыков письма.***

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ

предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

**Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.** Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### 3. Раздел. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Язык и речевая практика». Данная программа учебного предмета рассчитана на 1 год. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Русский язык	3 часа	99 часов

### 4. Раздел. Характеристика базовых учебных действий

**Личностные учебные действия** Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия.** К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.**

*Минимальный уровень:* – различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; – обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; – участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:* – различение звуков и букв; – характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; – списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); – дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); – составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); – деление текста на предложения; – выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; – самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Учащиеся должны уметь:

– писать строчные и прописные буквы – списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

### 5.Раздел.Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ученик, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями *слово*, *часть слова (слов)*, *звук*. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающийся учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающегося к обучению письму. Ученик приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащегося к обучению грамоте, коррекции имеющихся у

них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добулварного периода обучающийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, мв** начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Булварный период.** В этот период у обучающегося формируется звуко-булварный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и булвары, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, булвар и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталому школьнику, так как учитывает особенности его аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Булвар изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава булвары (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными булварами. Важным моментом является соотнесение звука и булвары.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа булвары, соотнесения звука и булвары, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по булварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию булвар и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-булварный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из булвар разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для булвар разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором булвар и слогов.

**1 класс**

**( 3 ч. в неделю)**

**Обучение грамоте**



1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающемуся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащегося к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающегося: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимся, имеющим недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающегося. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающегося умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающегося умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н, р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.**

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

## УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса

## Раздел 7. Учебно-тематический план

№\№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных
1	Добукварный период	8	8	-
2	Букварный период	91	87	4
	ВСЕГО	99	95	4

### **Раздел7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.).
7. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса вспомогательной школы. - М., 1991.)
8. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. - М.,2005.

#### *Оборудование.*

На уроках используются: таблицы, карточки, натуральные предметы, иллюстрации, фотографии, рисунки, модели, абак, схемы, чертежи, дидактические пособия, перфокарты, индивидуальный раздаточный материал, технические средства обучения (презентации, обучающие фильмы), учебник.

### **Раздел8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке.

### **Перечень видов уроков и формы контроля по программе**

**Виды уроков:** - урок изучения нового материала (УИН);

- комбинированный урок (КУ).

**Формы контроля умений и знаний:**

- беседа;

- текущий контроль (ТК);

- индивидуальный устный опрос (ИУО);

- проверочная работа (ПР).

Русский язык

№ п/п	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1	Добукварный период	Урок знаний. Международный день распространения грамотности.	11
2	Букварный период	День славянской письменности и культуры. Урок творчества «За страницами учебников»	91
	<b>Всего</b>		102

**Календарно – тематическое (поурочное) планирование 1 класс**  
**Всего за год -102 часа**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Форма урока	Планируемые результаты		Основные виды деятельности
	план	факт				Предметные	Личностные	
1			Знакомство с наиболее распространёнными цветами	1	Урок изучения нового УИН	М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка , в словесную форму под руководством учителя.	Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости	Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.
2			Различение полосок бумаги по цвету и расположению	1	Урок изучения нового	М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка , в словесную форму под руководством учителя	Воспитание доброжелательных отношений, усидчивости	
3			Различение и воспроизведение сочетаний из цветных полосок	1	Комбинированная	М: наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей. Д: умение	Положительные отношения к урокам	

				нный КУ	преобразовывать информацию, полученную из рисунка , в словесную форму под руководством учителя	русского языка.	
4			Закрепление понятия «формы предмета». Закрепление понятия «слово»	1	Комбинированный М: исключение четвёртого лишнего по форме предмета. Д: дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	Положительные отношения к урокам русского языка.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
5			Знакомство с делением на слова с двухсложного предложения.	1	Урок изучения нового. М: рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Д: составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующие выделение каждого слова на слух и в условнографической схеме.	Формирование положительной установки на участие в занятии.	Уметь составить предложение с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, подбирать слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-

							графических изображений
6			Письмо элементов букв г, р, п, т, ш	1	КУ	М: формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики. Д: систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках	Умение слушать собеседника и понимать его.  Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать элементы букв.
7			Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А	1	Урок изучения нового материала	М: развитие общей и мелкой моторики, связной речи, расширение словаря. Систематизировать и закреплять знания, полученные учащимися на предыдущих уроках Д: уметь делить слова на слоги; писать элементы букв; составлять 2-3 предложения по картинкам	Умение слушать инструкции учителя
8			Письмо элементов букв р, у, а, д, в	1	КУ	М: формирование в пространственной ориентации на странице тетради. Развитие мелкой моторики, усидчивости, внимания, образного мышления. Д: систематизировать и закреплять знания, полученные	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий, опираясь на вопросы учителя.



					учащимися на предыдущих уроках. Уметь писать по образцу элементы букв; соблюдать правила общения		
			<b>Букварный период 91 час</b>				
9		Написание строчной прописной буквы аА	1	Урок изучения нового	М: формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Д: знать форму изученной строчной буквы. Уметь писать под диктовку, изученную строчную букву. Знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать буквы.  Выполнять звукобуквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с речевым сопровождением.
10		Написание строчной и прописной буквы уУ	1	КУ	М: формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка Д: знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов буквы. Упражнения для развития образного	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в букваре.	
11		Строчная и прописная буква М, м	1	Урок изучения нового	М: формирование слухового восприятия речевых звуков, их воспроизведение. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка Д: знакомство с написанием строчной буквы у. Название элементов буквы. Упражнения для развития образного	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в	

					представления. Уметь писать и распознавать изучаемую букву, называть элементы букв. Знать форму изучаемой прописной буквы	букваре		
12			Прописные буквы А, У, М	1	КУ	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Расширение словаря, развитие связной речи Д: знать форму изучаемой прописной буквы. Уметь писать и распознавать изучаемую букву	Умение понимать знаки, символы в букваре.	
13			Строчная и прописная буква О, о	1	Урок изучения нового	М: развивать умение списывать с печатного текста Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся. Воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу	Умение понимать знаки, символы в букваре.	
14				1	КУ	М: умение списывать с	Умение слушать	Выполнять

			Написание слогов с буквой о и слова мама			печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание	собеседника и понимать его.	упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать и составлять слова «ма-ма, ам-ма, ум-му, ом-мо»..
15			Строчная и прописная буква Х, х	1	Урок изучен ия нового .	М: умение списывать с печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание	Умение слушать собеседника и понимать его.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву.
16			Письмо слогов и слов с буквой х после звукобуквенного анализа	1	Урок изучен ия нового .	М: умение списывать с печатного текста. Д: формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание	Умение ориентироваться в букваре.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать слоги
17			Написание слогов, слов с изученными буквами	1	КУ	М: умение списывать с печатного текста. Д:	Умение ориентироваться в букваре.	

					формировать умение писать слоги и слова с изученными буквами. Отрабатывать навык написания букв в словах. Развивать мышление, речь, память, внимание		
18			Строчная и прописная буквы С, с	1	Урок изучения нового . М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: прямые и обратные слоги . Отрабатывать навыки написания букв в слогах, составлять звуковые схемы	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву.
19			Слова и предложения с буквой с	1	Комбинированный КУ М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: отрабатывать навыки написания букв в словах, составлять звуковые схемы	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений	
20			Строчная и прописная буква н, Н	1	Урок изучения нового . М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложений	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву.

21			Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	1	КУ	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Уметь писать элементы буквы и букву н, Н. Обозначать звук соответствующей буквой	Умение совместно с учителем оценивать результат своих действий	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать слоги
22			Буква ы	1	Урок изучения нового .	М: формирование первичных навыков грамотного письма. Д: развивать навыки самоконтроля при написании слов и предложений.	Умение принимать участие в диалоге	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву.
23			Составление и письмо слов с буквой ы	1	КУ	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву. Писать слоги.

24			Строчная и прописная буква Л, л	1	Урок изучения нового .	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение слушать инструкции учителя, решая познавательную задачу	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву.
25			Составление и письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	1	КУ	М: формирование фонематического слуха. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву. Писать слоги.
26			Строчная и прописная буква в,В.	1	Урок изучения нового .	М: учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах. Развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву.

					речь учащихся			
27			Слова из трёх слоговых структур. Написание слов: Вова, сова, вол.	1	КУ	М: учить писать слоги после звукобуквенного анализа; Д: сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву. Писать слоги.
28			Строчная и прописная буква и.		Урок изучен ия нового .	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.
29			Буква И как отдельное слово.	1	КУ	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	Писать букву.
30			Дифференциация слогов и слов с буквами и - ы	1	.КУ	М: дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими согласными. Учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Д: развивать умение	Умение проговаривать вслух последовательность проводимых действий.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву.

					<p>списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся</p>		<p>Писать слоги.</p>	
31			Письмо строчной и прописной буквы Ш, ш	1	Урок изучения нового .	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы.	<p>Умение ориентироваться на странице в букваре.</p>	<p>Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.</p> <p>Писать букву. Писать слоги.</p>
32			Написание слов: Маша, Саша, шалун.	1	КУ	М: учить писать слоги после звукобуквенного анализа; Д: сравнивать и сопоставлять, находить похожие и различные элементы; соединять, прописывать буквы	<p>Умение ориентироваться на странице в букваре.</p>	<p>Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..</p> <p>Писать букву. Писать слоги.</p>
33			Списывание предложений. Наш Саша. Наша Маша	1	КУ	М: учить списывать слова с букваря; Д: писать под диктовку предложения без пропусков, замены, искажений букв и слогов, написание	<p>Умение ориентироваться на странице в букваре.</p>	<p>Писать слоги.</p>



					которых не расходятся с произношением составлять букв из разрезной азбуки слова из трёх-четырёх букв и самостоятельно их записывать.			
34			Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами с – ш	1	КУ	М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: дифференциация слов с буквами с – ш	Умение ориентироваться на странице в букваре.	
35			Строчная буква п	1	Урок изучения нового .	М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение работать самостоятельно.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать букву.
36			Прописная буква П	1	КУ	М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания данные учителем. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение работать самостоятельно.	
37			Письмо слов и предложений с буквой п	1	КУ	М: формировать умения слушать, понимать и выполнять задания учителя. Д: проверка умения в написании изученных слоговых структур	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Составлять и писать предложения. Соотносить слова со схемами, выделять изученный звук из

								речи, составлять предложения.
38			Строчная буква т	1	Урок изучения нового .	М: учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слоги на строке. Д: работать над соединениями букв в слогах, словах. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	
39			Прописная буква Т	1	КУ	М: закрепить написание строчных и прописных букв. Д: учить составлять и записывать слова; учить списывать предложения с печатного текста. Развитие внимания, мышления, мелкой моторики	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
40			Написание слов с буквой т	1	КУ	М: учить детей работать в тетрадях, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах.. Д: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву. Писать слоги.

41			Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов и предложений	1	КУ	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и прописные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Уметь писать слоги используя строчные и прописные буквы.
42			Строчная буква к	1	Урок изучения нового .	М: учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Д: развивать умение списывать с печатного текста. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов.	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
43			Прописная буква К	1	Урок изучения нового .	М: ознакомление с новым звуком и буквой; научить писать слова с новой буквой. Д: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную ориентацию	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	

44			Строчная буква з	1	Урок изучения нового .	М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Знать изученные буквы. Д: уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь писать прописную букву З, соотносить печатную и письменную буквы	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
45			Прописная буква З	1	Урок изучения нового	М: развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	
46			Различение слогов и слов с буквами с – з	1	КУ.	М: учить писать слова после звукобуквенного анализа. Д: учить писать предложения после звукобуквенного анализа; составлять предложения по картинкам и записывать их. Продолжать учить наблюдать, сопоставлять буквы из элементов; выполнять графический анализ букв	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву. Писать слоги.

47			Составление и написание предложений.	1	КУ	М: учить детей работать в тетрадях без печатной основы, правильно располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Выполнять упражнения на составление и написание предложений...  Писать слоги.
48			Письмо строчной буквы р и слогов с ней	1	Урок изуче ние нового	М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Формировать пространственную ориентацию Д: знать изученные буквы. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Знать слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Уметь писать прописную букву З, соотносить печатную и письменную буквы	Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву. Писать слоги.
49			Прописная буква Р. Предложения.	1	Урок изучен	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их	Умение проговаривать вслух	Выполнять упражнения на

					ия нового .	воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Д: уметь различать буквы л - р, писать слова и предложения с ними	последовательность выполняемой работы.	развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву. Писать слоги.
50			Написание слогов и слов с буквами л - р	1	КУ	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Д: уметь различать буквы л - р, писать слова и предложения с ними	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	
51			Написание слов с буквами л - р после сравнительного звукобуквенного анализа. Зрительный диктант	1	КУ	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы, слова, предложения состоящих из двух слов.	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с сопровождением.  Писать слова с изученными буквами.
52			Буква й	1	Урок изучен ия нового	М: ознакомление с новым звуком и буквой й; научить писать слова с новой буквой. Д: корректировать и развивать	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного

					фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию		анализа.. Писать букву. Писать слоги.
53			Списывание с печатного текста	1	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Д: учить правильно, использовать строчные и прописные буквы. Писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение в словах, делить слова на слоги	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Списывать слова и предложения с печатного текста. Соблюдать орфографические и орфоэпические нормы. Составлять рассказы по картинке.
54			Различение на письме слогов и слов с буквами й – и	1	Урок изучения нового. М: учить различать при письме буквы и-й . Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать букву и, слоги и слова с буквой й-и. Написать заглавную букву И. Ритмично написать слог и слова с буквой И.

55			Зрительно предупредительный диктант	1	КУ	М: учить учащихся писать под диктовку слоги. Д: правильно использовать строчные и прописные буквы; уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены	Умение оценивать собственное поведение	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с речевым сопровождением.  Писать элементы буквы и слоги с изученными буквами.
56			Строчная и прописная буква ж.Ж	1	Урок изучения нового .	М: научить учащихся писать строчную и прописную букву ж, Ж. Д: научить правильному соединению буквы Ж с изученными буквами; сходству и различению однокоренных слов и предложений с буквой ж	Умение оценивать собственное поведение	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
57			Различение слогов и слов с буквами ж – ш	1	КУ	М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы Ж, ж. Научить правильному соединению буквы ж с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Уметь дифференцировать парные	Умение вслух проговаривать последовательность проводимых действий.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Писать букву и, слоги и слова с буквой ж. Написать заглавную букву Ш., слоги и слова с буквой



					звонкие и глухие согласные ж - ш		Ж,Ш.
58			Правило написания жи с буквой и	1	Урок изучен ия нового . М: учить правильно, располагать слова на строке. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	Умение вслух проговаривать последовательность проводимых действий.	Правильно записывать жи - ши в словах и предложениях.
59			Дифференциация слогов жи – ши	1	КУ М: работать над соединениями букв. Дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими согласными. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	Умение вслух проговаривать последовательность своих действий.	
60			Строчная буква б	1	Урок изучен М: научить учащихся писать строчную букву б. Научить	Умение вслух проговаривать	Выполнять упражнения на

				ия нового .	правильному соединению буквы б с изученными буквами. Д: знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	последовательность своих действий.	развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
61			Прописная буква Б	1	Урок изучен ия нового .  М: научить учащихся писать прописную букву Б, правильному соединению буквы Б с изученными буквами; развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов Д: знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Умение вслух проговаривать последовательность своих действий.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
62			Различение слогов и слов с буквами б – п	1	КУ  М: умение работать над соединениями букв в слогах, словах. Д: дифференцировать слоги и слова с парными звонкими и глухими согласными. Совершенствовать умение анализировать звукобуквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную речь учащихся	Умение принимать участие в работе класса.	Упражняться в совершенствовании артикуляции. Различать в чистоговорках звонких и глухих согласных Б-П

63			Строчная буква д	1	Урок изучения нового .	М: научить учащихся писать строчную букву б. Научить правильному соединению буквы б с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа.. Писать букву.
64			Прописная буква Д	1	КУ	М: научить учащихся писать прописную букву Д, правильному соединению буквы Д с изученными буквами. Д: знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы	Умение ориентироваться в букваре.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа.. Писать букву.
65			Различение слогов и слов с буквами д – т	1	КУ	М: дифференцировать слоги и слова с буквами й – и. Работать над соединениями букв в слогах, словах. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма. Развивать связную	Умение ориентироваться в букваре	Делить слова на слоги. Находить словесное ударение. Писать букву Д. Делить слова на слоги. Употреблять прописную букву в начале предложения, в

					речь учащихся		именах собственных.
66			Строчная и прописная буква Г, г	1	Урок изучен ия нового . М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы г,Г. Д: научить правильному соединению буквы г с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
67			Различение слогов и слов с буквами г – к	1	КУ М: развивать умение списывать с печатного текста. Д: совершенствовать умение анализировать звуко-буквенный состав слов. Отрабатывать орфографические навыки письма	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.	Различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие. Написать заглавную букву Г, слова и предложения с изученными буквами.
68			Написание слов и предложений с буквой г	1	КУ М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, Д: умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.	Выполнять упражнения на развитие мелкой моторики с

					внимания, интереса к учебному труду. Уметь записывать предложения, писать слова без искажения и замены		сопровождением. Писать слова с изученными буквами.	
69			Буква ь	1	Урок изучения нового .	М: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Д: формировать основные приёмы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий	Познакомиться с написанием буквы ь. Писать слова с ь на конце и в середине слова. Упражняться в совершенствовании артикуляции, различных «проблемных» звуков.
70			Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова	1	КУ			
71			Письмо слов с ь в середине слова	1	КУ	М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду Д: знать, что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука. Уметь писать слова с ь на конце	Умение принимать участие в диалоге.	Написать слова и предложения с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.

72			Зрительный диктант	1	КУ	М: обозначение мягкости согласного на конце слова буквой ь. Д: соотнесение, звуков и букв в слове. Звукобуквенный анализ слов. Закреплять умение писать изученные буквы и правильно их соединять с другими буквами.	Умение принимать участие в диалоге.	Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь формулировать вопросы и ответы.
73			Письмо строчной буквы е	1	Урок изучения нового .	М: научить учащихся писать строчную букву е. Научить правильному соединению буквы е, с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Научить учащихся писать прописную букву е.	Умение оценивать собственное поведение	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Познакомиться с написанием букв е, Е. Закреплять гигиенические навыки письма.
74			Прописная буква Е	1	КУ	М: научить учащихся писать буквуЕ, правильному соединению буквы Е, с изученными буквами.  Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Формирование слухового восприятия, речевых	Умение оценивать собственное поведение .	Правильно написать строчные буквы.

					звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное		Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения.
75		Буква е - показатель мягкости согласной	1	КУ	М: формирование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу на уроках русского языка. Д: формировать основные приёмы смыслового чтения. Письмо слов с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. Составление слов и слогов, запись их	Умение оценивать собственное поведение .	
76		Буква Я, я строчная и прописная	1	Урок изучения нового .	М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы я,Я. Научить правильному соединению буквы я с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Знать звуки и буквы русского языка. Уметь соотносить печатную и письменную буквы	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работать с кассой букв и

77			Обозначение твёрдости – мягкости буквами а – я	1	КУ	М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Д: умение выделять слова с буквами а -я	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем.	Слогов, составлять и записывать слоги. Знакомить с написанием букв Я, я. Закреплять гигиенические навыки письма.
78			Написание слов и предложений с буквой я	1		М: умение закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду. Д: умение записывать предложения, писать слова без искажения и замены	Умение под руководством учителя работать с информацией, представленной учителем, в разных формах.	Правильно написать строчные буквы. Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения.
79			Буква Ю, ю строчная и прописная	1	Урок изучен ия нового .	М: научить учащихся писать букву Ю, ю. Научить правильному соединению буквы ю с изученными буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв,	Умение ориентироваться в букваре.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.



					соединения			
80			Обозначение твёрдости – мягкости буквами у – ю	1	КУ	М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Д: умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные при обозначении твёрдости мягкости согласных буквами	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.
81			Списывание слогов, слов и предложений с доски	1	КУ	М: формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение. Учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное. Д: умение записывать предложения, писать слова без искажения и замены	Умение проговаривать вслух последовательность производимых действий.	Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения.
82			Буква Ёё строчная и прописная	1	Урок изучения нового	М: научить учащихся писать букву ё, Ё. Научить правильному соединению буквы ё, с изученными	Умение проговаривать вслух последовательность	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного

				.	буквами. Развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов Формирование слухового восприятия, речевых звуков, их воспроизведение.  Д: учить правильно, использовать строчные и заглавные буквы. Формировать умение слушать учителя, друг друга, читать написанное	производимых действий.	анализа..  Писать букву.
83			Обозначение твёрдости и мягкости буквами о – ё	1	КУ М: корректировать и развивать фонематический слух учащихся. Развивать артикуляционный аппарат учащихся. Формировать пространственную ориентацию. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения.	Умение слушать собеседника и понимать его.	Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения.
84			Строчная и прописная буква Ч, ч	1	Урок изучения нового. М: научить учащихся писать строчную и прописную буквы ч, Ч. Научить правильному соединению буквы ч с изученными буквами. Развивать навыки чёткого,	Умение слушать собеседника и понимать его.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..

					красивого письма букв, слогов и слов.  Д: Знать правописание сочетаний ча – чу. Уметь писать слова с сочетаниями ча – чу		Писать букву.
85		Изученные звуки и буквы.	1	КУ	М: умение писать слоги и слова с печатного текста. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв, соединения	Умение ориентироваться в букваре	Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь формулировать вопросы и ответы.
86		Правила написания ча – чу	1	Урок изучен ия нового .	М: слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием ча – чу. Закрепление гигиенических навыков письма.  Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы, писать правильно формы букв,	Умение ориентироваться в букваре.	Знакомить с написанием буквы ч, с сочетаниями ЧА-ЧУ. Закреплять гигиенические навыки письма..

					соединения		
87			Буква Ф, ф строчная и прописная	1	Урок изучен ия нового . М: письмо буквы Ф, ф, слогов и слов с ней. Письмо слов со слоговым и звуко-буквенным анализом. Д: употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
88			Различение написания слогов и слов с буквами в – ф	1	КУ М: умение записывать изученные буквы. Д: различение согласных звонких и глухих. Произношение и обозначение на письме звуков в – ф в словах. Упражнения для совершенствования диалогической реч	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Различать звуки и буквы гласные и согласные, согласные парные звонкие и глухие. Написать заглавную букву Г, слова и предложения с изученными буквами.
89			Буква Ц, ц строчная и прописная	1	Урок изучен ия нового . М: научить учащихся писать букву Ц, ц Научить правильному соединению буквы ц с изученными буквами. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов.	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.

90			Составление и написание предложений с буквой ц	1	КУ	М: закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слова и предложения с изученными буквами; развитие речи, памяти и внимания, интереса к учебному труду Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Писать слова с изученными буквами.
91			Буква Э, э строчная и прописная	1	Урок изучения нового .	М: знакомство с написанием буквы Э, э. Конструирование букв из ниток или проволоки. Д: слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов.  Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	
92			Составление и написание предложений с буквой э	1	КУ	М: слоговой и звукобуквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв,	Умение применять на практике правила вежливого поведения.	

					соединения		
93			Буква Щ, щ строчная и прописная	1	Урок изучения нового . М: знакомство с написанием буквы щ,Щ. Конструирование букв из ниток или проволоки. Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов. Д: уметь соотносить печатную и письменную буквы. Писать правильно формы букв, соединения	Умение слушать собеседника и понимать его	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.
94			Правила написания ща – щу	1	КУ М: слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Работа с кассой букв и слогов, составление и запись слогов. Знакомство с написанием ща – щу. Д: закрепление гигиенических навыков письма	Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в букваре.	Знакомить с написанием буквы ч, с сочетаниями ща-щу. Закреплять навыки письма..
95			Буква ъ	1	Урок изучения нового . М: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений Письмо буквы ъ. Письмо слов с ъ. Упражнения для зрительно - моторной координации Учить писать с буквой ъ и без неё. Д: уметь дифференцировать и распознавать звук, писать букву, писать слова и	Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в букваре	Выполнять упражнения на развитие звукобуквенного анализа..  Писать букву.

					предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги. Знать, что ь не имеет звука		
96		Написание слов с буквой ь и без неё	1	КУ	М: умение писать знакомые буквы. Д: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений  Письмо буквы ь. Письмо слов с ь. Упражнения для зрительно - моторной координации Учить читать с буквой ь и без неё.	Умение под руководством учителя пользоваться нужной информацией в букваре.	Написание слов со строчными буквами.  Выработать правильный способ списывания текста. Писать слова и предложения.
97		Букварный период. Контрольный диктант	1		М: умение списывать слоги и слова с печатного текста. Д: умение писать слова, предложение с изученными буквами	Умение применять на практике правила поведения.	Записывать предложения после анализа. Употреблять прописные буквы в начале предложения, в именах собственных. Уметь формулировать вопросы и ответы.
98-99		Над ошибками. Списывание текста	2	КУ	М: развивать навыки чёткого, красивого письма букв, слогов и слов и предложений Д:	Умение слушать инструкции учителя.	Анализировать ошибки и исправлять их.

					формировать пространственную ориентацию			
10 0- 10 1- 10 2			Повторение	3	КУ	М: умение списывать слоги с печатного текста. Д: умение списывать предложения с печатного текста.	Умение принимать участие в диалоге.	Выделять из слов звуки, слоги. Рассматривать соединения между буквами и элементами. Записывать слова и предложения под диктовку. Соблюдать орфографические нормы.